

## תל אביב | מסלול ולדורף בסמינר הקיבוצים

שנים רבות נכחותו של חינוך ולדורף בעיר הגדולה בישראל כללה רק כמה גני ילדים. אבל השנה התרחש שינוי משמעותי, ובית הספר הראשון, בית חינוך אביב, נפתח בגבול תל אביב יפו. כעת, גם האקדמיה פותחת את שעריה: בשנת הלימודים הבאה עומד להיפתח מסלול הכשרה לחינוך ולדורף במכללת סמינר הקיבוצים. בדומה למסלול הפועל במכללת דוד ילין, ובשונה משאר הכשרות ולדורף בישראל, המסלול ישלב תואר ראשון בחינוך ותעודת הוראה, כאשר חינוך ולדורף הוא למעשה תוספת לתכנים הסטנדרטיים. רכז התוכנית והאיש שעומד מאחורי היוזמה הוא רוני האן, יועץ ביוגרפי וארגוני, שהקים ומנהל גם את הסמינר לחינוך ולדורף ברמת-גן. ציפי ליבמן, משנה לתכנון ופיתוח בסמינר הקיבוצים, שתמכה בתוכנית וסייעה למימושה, מסבירה שתמיכתה ניזונה מהאיכות של ההורים והמורים המעורבים בחינוך הזה: "לא חקרתי לעומק את האידאולוגיה של החינוך האנתרופוסופי, אבל תפיסת העולם החינוכית והפרקטיקות החינוכיות הנגזרות ממנה מאוד דיברו אלי."

התברר שמורים והורים איכותיים מעוניינים בחינוך הזה, וראוי שסמינר הקיבוצים יציע הכשרה בתחום."

### מהן הציפיות שלך משיתוף הפעולה?

אני חושבת שהזמן בשל לכך שהכשרות המורים האנתרופוסופיות ייכנסו לתוך מסגרת אקדמית מסודרת. למכללת סמינר קיבוצים כל היתרונות של גוף גדול, עם מסורת וספרייה עשירה. אנשי ולדורף מביאים גישה חינוכית שמוכיחה את עצמה, ויחד אנו יכולים ליצור שלם הגדול מסכום חלקיו. אני מקווה שתהיה השפעה ומזיגה הדדית, ותוך כמה שנים תצמח תורת ידע ולדורפיסטית ייחודית "א-לה-סמינר הקיבוצים", כפי שראינו שקרה בפקולטות ובתוכניות אחרות, כמו בחינוך הדמוקרטי. אבל בסופו של דבר מה שיקבע זה איכות האנשים והמורים שיגיעו, ואנו נעשה את הטוב ביותר כדי שזה יקרה.

### מה עמדתך בנוגע לטענה כי החינוך האלטרנטיבי פוגע בחינוך הממלכתי?

יש בה משהו, אבל לא החינוך האלטרנטיבי לכשעצמו מהווה בעיה. הבעיה היא הניתוק בין הזרם האלטרנטיבי לחינוך הממלכתי. חבל לי שבתי הספר הציבוריים לא מאמצים חלק מהערכים של החינוך האלטרנטיבי, שהוכיחו עצמם בהעלאת המוטיבציה של המורים



פרופ' ציפי ליבמן

והתלמידים לדעת ולרצות. מצד שני, חבל שבתי הספר האלטרנטיביים גובים כסף מההורים, וזה עושה סלקציה בין הורים, ומוציא אוכלוסיות חזקות ומורים איכותיים מהחינוך הציבורי. אני מקווה שחלק ממורי ולדורף ישתלבו בבתי ספר רגילים ויביאו מהרוח שלהם לשם. כמו כן, אנו נפתח את קורסי ולדורף לבחירה של הסטודנטים הרגילים ולהפך. אנחנו לא על אי בודד. העולם הוא פתוח, גלובלי, גדול, ואנו לא מעוניינים ליצור מעמדות. יהיה טוב לכולנו אם החינוך הציבורי ישתפר, ושלאלטרנטיבי כבר לא יקראו אלטרנטיבי. פשוט צריך חינוך טוב.



לעדכוני אקטואליה שותפים  
הצטרפו למגזין אדם עולם בפייסבוק:  
[www.facebook.com/adamolam](http://www.facebook.com/adamolam)

ערך את המדור: נועם שרון.

רוצים להופיע באקטואליה?

צרו קשר

[noam@adamolam.com](mailto:noam@adamolam.com)

כרטיסים  
052-8583705, ניצן.  
קריית אונו - יריד  
האביב יתקיים ביום  
שישי, 27.5, בשעה  
9-12 בחורשה שליד  
בית הספר הדמוקרטי.  
בתוכנית: פיקניק  
קהילתי גדול, דוכנים,  
עמדות יצירה והרבה  
שמחה.

אוריתמיה - בוגרי  
בית ספר "אורפאוס"  
בירושלים במופע  
סיום בשם "הולך אדם.  
אדם הולך...". (אמיר  
גלבוע). ההופעות  
יתקיימו ב-16.6  
בהרדוף, ב-17.6 במרכז  
הקהילתי רוזין ברמת  
אביב ג', תל אביב,  
ב-21.6 בירושלים,  
ימק"א. טלפון להזמנת

אופקים נמצאת  
במרחק של שעה ועשר  
דקות מתל אביב, שעה  
וחצי מירושלים ורבע  
שעה מבאר שבע.  
גן אלטרנטיבי דו-  
לשוני יפתח בזכרון  
יעקב בספטמבר 2011.  
לפרטים נוספים: נטלי,  
054-6579377.

לפרטים נוספים:  
רלי 050-8565672;  
אור-לי 050-5462898.  
פסטיבל "מדרום"  
בעיר אופקים יתקיים  
באחד ביוני. ביריד יהיו  
דוכני ספרות עצמאית,  
אמנות, עסקים של  
סטודנטים ממכללת  
ספיר ודוכנים ששייכים  
לתושבי אופקים.

מיוחדת להתבונן  
בביוגרפיה האישית  
כפנורמה רציפה  
ומתמשכת, שמתוכה  
נגלים אירועים,  
מפגשים משמעותיים,  
משברים, נקודות מפנה  
והחלטות חשובות.  
הסדנה בהנחייתן  
של רלי אוד, יועצת  
ביוגרפית, ואור-לי  
זילברמן-גולדברג.

כוחה של הביוגרפיה  
- סדנה עיונית  
והוויזית, הנושאת  
את המשתתף  
במרחבי הביוגרפיה  
האנושית והאישית  
על פי המתודה  
האנתרופוסופית,  
תקיים בין חמישי  
למוצ"ש, 9 עד 11  
בבית נחמיה  
בירושלים. הזדמנות

## ישראל | קרן לתמיכה בחינוך ולדורך

בימים אלה מוקמת קרן כלכלית, שתפקידה לתמוך בפעילות החינוכית של בתי ספר ולדורך בישראל. מקורה של הקרן הוא ירושה שהתקבלה מיהודי אוסטרלי בשם בלה הרשקוביץ, אשר ייעד חלק מהונו לטובת ארבעת בתי הספר שפעלו בישראל בזמן עריכת צוואתו. בעת פטירתו פעלו בישראל בתי ספר נוספים, ואלה לא נכללו במפורש בצוואה. אולם הפורום הארצי לחינוך ולדורך, בהובלתו של גלעד גולדשמידט מהרדוף ואיל בלוך מירושלים, פעלו לכך שהתרומה תתועל לכלל בתי הספר הפועלים בישראל, ורוב בתי הספר אכן נתנו לכך את הסכמתם.

להנהלת הקרן הצטרף גם יואב גבעון, איש עסקים ופעיל בחינוך ולדורך, המתגורר בקריית טבעון. לדבריו, הקרן תאפשר לבתי ספר להגיש בקשות לקבלת הלוואות בלא ריבית ובתנאים נוחים לשם מימון פרויקטים חינוכיים. כן יינתנו הלוואות לסטודנטים נזקקים הלומדים חינוך ולדורך. הקרן שואפת להגדיל את הבסיס הכספי שלה ולמצוא בעתיד תורמים נוספים, כך שניתן יהיה להמשיך ולקיים את הפעילות לאורך שנים.

בנוסף על ההלוואה, תעניק הקרן לגוף הלווה ליווי שיעזור להוציא את הפרויקט לפועל בצורה טובה ואחראית. הקרן תוקם באופן רשמי לאחר שייפתרו כמה עניינים בירוקרטיים מול קרן "פרוינדה" הגרמנית, קרן שמטרתה לתמוך בחינוך ולדורך ברחבי העולם, ותחתיה תפעל הקרן הישראלית.



גלריית קמ"ה

### הו-אופונופונו (Ho'oponopono)

בשנת 1993 חיפשו שוב פסיכיאטר ממשלתי בהוואי. העבודה באגף הזה בבית חולים פסיכיאטרי ממשלתי בהוואי. העבודה באגף הזה הייתה מסוכנת, והעובדים בו התחלפו בתדירות גבוהה ביותר. ד"ר הו לן (Hew Len) הסכים לקבל על עצמו את התפקיד, בתנאי שיתנו לו לעבוד בשיטה שלו. הנהלת בית החולים הסכימה, ולן התחיל לעבוד. למרבה ההפתעה, לן מעולם לא יצא את משרדו בבית החולים, ולא פגש אף מטופל. מדי יום לן היה מגיע למשרדו, מציין בתיקים הרפואיים של האסירים ו"עובד על עצמו". אחרי מספר חודשים הורגש שיפור ניכר במצבם של החולים. חולים שהוחזקו אסורים הורשו להתהלך חופשי. אלה שטושטשו בתרופות פסיכיאטריות כבר לא נזדקקו לרובן, ואלה שלעולם לא קיוו להיות חופשיים - שוחררו. עם הזמן כבר לא היה צורך בכל אנשי הצוות שעבדו במקום, והיום האגף הזה של בית החולים סגור. הטכניקה שבה השתמש ד"ר לן קרויה הו-אופונופונו, והיא קשורה למסורת רוחנית הוואית, הטוענת שכל דבר שאדם חווה בחייו, גם אם הוא מתבטא במעשיהם של הסובבים אותו, הוא באחריותו המלאה. המקור של כל מה שקורה לנו הוא זכרונות שנותרו בתת המודע שלנו, ועל ידי פנייה לאלוהות שבתוכנו אנו יכולים לבקש ממנה למחוק אותם ולשחרר אותנו. הפנייה אל האלוהות כוללת בעיקרה חרטה ואהבה, וניתן לבצע זאת באופן הבא: אני אוהב אותך; אני מצטער; אנא סלח לי על הדפוס הזה בי, אשר גורם לי לחוות את מה שקורה לי; תודה. ניתן למצוא ברשת ראינות כתובים ומצולמים עם ד"ר לן. באתר youtube יש ראיון ארוך עמו (המחולק לתשעה חלקים), ובגוגל ניתן למצוא סרטון קצר שמסביר את התורה ומספר את הסיפור על רגל אחת.

מילות מפתח: Dr Hew Len, Hooponopono

לפרסום  
באדם עולם  
אתר  
antro.co.il  
074-7011191  
ads@  
adamolam.com

כנס התנועה להעצמת  
הרוח בחינוך יתיקיים  
ב-25 במאי במכללת  
דוד ילין ובשיתופה,  
תחת הכותרת "רוח  
האדם, רוח החינוך".  
eduspirit.org.il

משתתפים מכל רחבי  
העולם. יתיקיימו 45  
מושבים, המכסים  
מגוון עצום של  
תחומים - מכלכלת  
סין ליהודי מרכז  
אסיה; מהאסלאם  
בהודו לקולנוע במזרח  
ודרום-מזרח אסיה;  
מהשפעת האימפריה  
המונגולית ועד ליחסי  
החוץ של יפן.

סדנאות בישול בריא,  
דוכני מכירה, מסעדת  
בריאות והפתעות  
נוספות.  
eatwell.co.il

הכנס העשירי  
ללימודי אסיה  
בישראל יתיקיים בין  
ה-24 ל-26 במאי  
בקמפוס הר הצופים,  
ירושלים. מעל 170

וכמובן חפצי אומנות  
ותכשירי סדנת צמחי  
מרפא. פתוח בימים  
א'-ה' בין 15:00-9:30

כנסים ופסטיבלים  
כנס אוכלים בריא  
השלישי יתיקיים ב-26  
וב-27 לחודש מאי  
בתיאטרון גבעתיים.  
יומיים של הרצאות  
בנושא תזונה בריאה,

גלריה חדשה בהרדוף  
- גלריית קמ"ה. המוקום  
משמש כסדנת עבודה  
לחברי "בית אלישע"  
וחניכי "בית טוביה"  
והוא משמש כנקודת  
מכירה של תוצרת  
סדנאות בית אלישע  
הכוללות דברי מאפה  
טריים, ארוחות  
צהריים בריאות  
וטעימות מהמטבח

## הרדוף, תל אביב | גישה אנתרופוסופית בפסיכותרפיה

גרעין רוחני, משלבת את הטוב שבשתי הגישות. התכנית תיפתח בשני מקומות במקביל: תל אביב וקיבוץ הרדוף. בתל אביב תתקיים התוכנית במכללת סמינר הקיבוצים (יום א' או ד'), ובהרדוף ביום ג' באחד ממרכזי ההכשרות. התוכנית תכלול קורס מבוא באנתרופוסופיה (הגר דרור מליניאק בתל אביב, חן עתיד בהרדוף), קורס בפסיכותרפיה בגישה אנתרופוסופית, מבוא לרפואה אנתרופוסופית (ד"ר חנן גולדמן) ומבוא לתרפיה באמנות והתנסות בעבודה עם צבע (לילי עתיד).

חיי לאור תפיסת האדם האנתרופוסופית. עם זאת, אומרת מייסדת התוכנית הגר דרור מליניאק, "הייעוץ הביוגרפי פחות מטפל במצבי מצוקה והפרעה נפשית כחרדות, דיכאון ועוד. מצד שני, הפסיכולוגיה המערבית המודרנית חסרה 'תמונת אדם' מקיפה כפי שיש באנתרופוסופיה, ולכן מטפלים מכל תחום יכולים להיתרם ממנה מאוד". מליניאק עצמה היא פסיכולוגית קלינית מומחית ותרפיסטית אנתרופוסופית, ולדבריה הפסיכותרפיה האנתרופוסופית, אשר מתבססת על הידע וההבנות שנצברו בפסיכולוגיה המערבית, אך מוסיפה להם

תוכנית לימודים שנתית לטיפול נפשי, השואבת את השראתה מהאנתרופוסופיה, נפתחת בימים אלו. התוכנית מיועדת לפסיכיאטרים, פסיכולוגים, פסיכותרפיסטים, עובדים סוציאליים, מטפלים משפחתיים, מטפלים באמנויות ובדרמה-תרפיה ומשתתפים ממקצועות טיפוליים אחרים, המעוניינים להעניק ממד נוסף לעבודתם הטיפולית. היישום הבלוט ביותר של האנתרופוסופיה בתחום הטיפול הנפשי הוא הייעוץ הביוגרפי, המתבסס במידה רבה על התבוננות בתהליכים שעובר האינדיבידואל במהלך



עם המוסכמות ויעמוד בלוח הזמנים המצופה מבני גילו, בעוד שיש לכם עסק עם אינדיבידואל קטן, הבוחר כרגע לעמוד על שלו. האם יכול להיות שדריכותכם לגבי השתלבותו ה"נורמלית" במסגרת מפעילה לחץ על הילד, ובעצם ההרטבה הוא בעצם מבטח את עצמו מפני המעבר המאיים לגן הילדים? אל לכם להטריד את עצמכם בהשוואה עם "הילד הסטנדרטי שם בחוץ". אנא זכרו, גן טוב ידע ללוות ולשאת את תהליך הגמילה. כבר היו דברים מעולם. גם כאן הייתי פועלת מתוך סבלנות, ולא מתוך ציפייה דרוכה. הילד יכול להתחיל להגיע לגן עם חיתול, ויכול מאוד להיות שהוא יסיר אותו מיוזמתו, ברגע שיגלה כי השד (גן הילדים) אינו נורא כל כך. שיהיה בהצלחה, מילי

אינה סופית וחד-משמעית, ורבים חווים רגרסיות ופספוסים בנושא. קורה שילדים שכבר אינם משתמשים בחיתול עושים צעד אחורה, ומתחילים שוב להרטיב עם כניסתם לגן הילדים. באופן הזה הם מביעים את רצונם לחזור לסביבה המוגנת יותר, ה"תינוקית", של הבית. הגמילה המאוחרת של בנכם מעורר אצלכם מן הסתם חרדות ודריכות רבה, ואני נוטה להאמין כי משהו מן הקשיים שאותם אתם חווים עובר אל ילדכם. עליכם לגלות סבלנות רבה מאוד לדבר, ובעיקר לא להפוך אותו ל"נושא". אל לכם לבוא אל הילד בביקורת על שאינו מצליח. עליכם להתייחס לכך באדישות ולעבור מיד לסדר היום. אסור לתת לילד את ההרגשה שיש בידיו כלי מיקוח. במקביל, יש לשבח אותו בכל פעם שהדבר מצליח. יכול להיות שאם תפסיקו לצפות, תופתעו לטובה מהר מאוד. זכרו, לחץ לא יעזור בתהליך. גלו סבלנות. גם לא הייתי כופה עליו לוותר על החיתול. נראה שזה רק מגביר את הלחץ שלו מן הציפייה המושתת עליו. גם בנושא השתלבותו של בנכם בגן הילדים הייתי משתדלת לבחון כמה מן הציפיות שלכם. אני נוטה להאמין, כי הבעיה הקטנה מתחילה דווקא אצלכם: אתם חיים תוך ציפייה שבנכם יישר קו

### הילד מסרב להיגמל

מילי היקרה,

בננו יחגוג גיל ארבע בקרוב, אך לצערנו הוא עדיין לא נגמל מהחיתול. אנחנו מנסים לשכנע אותו, אך לא נראה שזה בשליטתו. לאחרונה ניסינו פשוט להפסיק לשים לו חיתול, אבל הוא עושה במכנסיים ולא הולך לסיר כמו שאנו מבקשים ממנו. אנחנו פוחדים שבשנה הבאה הוא לא יתקבל לגן, ולא יודעים מה לעשות. לעזרתך נודה,

הורים מודאגים

הורים מודאגים ויקרים שלום,

לאחר שקראתי את שאלתכם מספר פעמים, גיליתי שהיא כוללת בתוכה יותר מנושא אחד. מחד גיסא, מדובר כאן בגמילת בנכם מן החיתול. מאידך גיסא, אתם בפירוש מוטרדים מן הרישום לגן הילדים - והטרדה הזאת אינה קשורה לילד, כי אם אליכם. אכן, רוב הילדים נגמלים עד גיל שלוש, אך כבר היו דברים מעולם. אם בנכם מתעכב קצת בפינה ההיא - עדיין לא הייתי מאבדת את העשתונות. תהליך הגמילה (מהיניקה, מהחיתולים, מהמוצץ, מהרטבת לילה...) הוא ארוך, מורכב ושונה מאוד מילד לילד. חשוב לזכור, כי גם גמילתם של ילדים רבים

אתה מרגיש שחווית ההורות הוא הזמן שבין הכביסה לכלים? את מרגישה שהקריירה גוזלת את כל זמנך? זקוקים לעצה מאחת שיועדת? [milli@adamolam.com](mailto:milli@adamolam.com)

## עמק יזרעאל | בית ספר דמוקרטי יהודי פלורליסטי

זה שנה וחצי פועלת קבוצת הורים מיישובי העמק להקמת בית ספר דמוקרטי אזורי. מדובר בהורים שלחלקם רקע וניסיון בתחום החינוך הדמוקרטי, וכמו רבים אחרים, הרגישו שמערכת החינוך הממלכתית אינה נותנת מענה לגישה החינוכית שלהם ולאופן שבו היו רוצים שילדיהם יחוו את תקופת הלימודים בבית הספר. במהלך השנה וחצי האחרונות למדו חברי קבוצת ההקמה את נושא בית הספר הדמוקרטי, ביקרו בבתי ספר שונים בארץ, יצרו קשר עם המכון לחינוך דמוקרטי לצורך ייעוץ וליווי, וקיימו חוגי בית ביישובים השונים. במקביל הוקמה עמותת "דמוקרטי בעמק", הוקם אתר אינטרנט (emekschool.org), ונוצר קשר עם המועצה האזורית, התומכת ברעיון ומלווה אותו.

חזון בית הספר וקווי היסוד שלו מביאים לביטוי את האופי הדמוקרטי-דיאלוגי של בית הספר. לצד מהות זו, נכנס בחודשיים האחרונים ממד נוסף, והוא היהודי-פלורליסטי, שמקבל אופי תרבותי ולא דתי. נקודת המוצא היא שבית הספר הוא בית חינוך, האמור לחזק את הזהות האישית, המשפחתית, הקהילתית, הלאומית והתרבותית של תלמידיו.

כנס ההרשמה הראשון נערך בחודש מרץ בישוב הנתון, וההיענות הייתה מרשימה. בימים אלה נקבע המקום שבו יפעל בית הספר, נבחר הצוות החינוכי, ומתחיל תהליך קליטה של ילדים על פי הרשמה.

## אמירים | דרוש כפר שלם לגידול ילד אחד

ביישוב הצפוני, אשר זה שנים רבות מזוהה עם צמחונות, טבעונות ורוחניות, הוחלט להקצות מבנה ציבורי לטובת פעוטון ברוח האנתרופוסופיה. לצורך העניין הוקמה עמותת הורים בשם "חינוך אמירים", ששמה לעצמה מטרה לשפר את איכות החינוך ביישוב. לאחר שהורים



יריד אביב בפעוטון אמירים

בדקו שיטות חינוך מגוונות, הם בחרו בחינוך האנתרופוסופי כמתאים ביותר. הפעוטון שוכן בחורש טבעי קסום של אלונים גדולים. מבנה הפעוטון שופץ בכוחות משותפים של הורים וחברים מן הקהילה

במשך חצי שנה ויותר. הפעילים עשו הכול: ניסרו, צבעו, קישטו, תפרו ורקמו. ידיים טובות סידרו את החצר, בנו דק ובית עץ, נדנדות, רהיטי ילדים ומטבח קטן, הכינו בובות, גלימות וכתרים, ותלו מרצדות צבעוניות ובעיקר חלמו... והיום רואים את חלומם הופך למציאות. הורי הפעוטון וילדיהם שמחו לשוב ולהחזיר לקהילה ביריד האביב שערכו. ביריד התארחו מיטב היצורים מאמירים, והיו בו הופעות מוזיקליות, תיאטרון בובות, עבודות יצירה ובובות של עץ ולבד.

שקד שייביץ ואילן ליפשיץ

חן בז'רנו

## רגע של עברית | אני בן צבי

### על שבועות, שבעון ושבת

מועדו של חג השבועות הוא שבעה שבועות ויום אחד ממחרתו של חג-הפסח הראשון (כלומר, מהיום הראשון של חול המועד). המילה שבוע טבועה בשמו של החג הזה, אבל הוא החג היחיד מבין חגי העלייה לרגל שלא נמשך שבוע ימים. המקור של המילה שבוע הוא כמובן במספר שבע, שהרי בשבוע יש שבעה ימים. כמו כן, במילה שבוע אנו שומעים מחזוריות, שכן השבוע בן שבעת הימים שב אליו בהתמדה, ובכך בונה את מחזור חייו.

שם הפועל לשוב בא מהשורש ש-ו-ב, הקשור לחזרה ולמנוחה. אם אכן קיים קשר בין המילים שוב ושבע, משתמע שכבר במספר שבע מרומזת המחזוריות, ולא רק במושג של שבוע. אפשר להסיק מכאן, שהמושג של שבוע בעצם התפתח בד-בבד עם המספר שבע, והוא לא נגזרת שהתקבלה מאוחר יותר. הדבר עשוי לתת תשובה מסוימת לשאלה אם המחזור של שבעה ימים הוא מחזור טבעי בחיינו או לא. על שאלה זו נטוש ויכוח, ויש מי שנותן הוכחה אסטרונומית לטענה, שמחזור זה אינו רק מוסכמה שגברה על מחזורים אחרים לספירת הימים שהתקיימו בהיסטוריה, אלא ישנה סיבה טבעית לנצחונו. הסיבה הטבעית הזאת היא הפולסים המגנטיים המגיעים מהשמש, שהמחזור שלהם הוא שישה ימים ושלושת רבעי היום. מחזור זה פועל על השדה המגנטי של כדור הארץ, שגם אנו מושפעים ממנו.

באנתרופוסופיה ידועים המחזורים בני שבע השנים בחיי האדם. כפי שהוצג במדור זה בעבר, האקדמיה ללשון העברית גורסת שהמונח שביעון לתקופה בת שבע שנים אינו מדויק מבחינה דקדוקית (כי כמו עשירון, הוא מייצג חלק משלם), ומוטב שביעון. האקדמיה בתשובתה גם הביאה מונח מדויק, הקיים במקורותינו, והוא "שבת שנים". בצירוף הזה, המילה שבת באה במובן של שבע. כמובן, הצירוף "שבת שנים" מסורבל מכדי שנשתמש בו באופן שגרתי. מכל מקום, אנו רואים שבטקסט המקראי משמעויות המילים שבע, שבוע ושבת מתמזגות זו בזו. התופעה הזאת אינה מיוחדת ללשון המקרא. גם במונח המקובל כיום, "שבוע ימים" (462 אלף מופעים בגוגל), המילה שבוע שבה ומקבלת את המשמעות של המספר שבע, כפי שאולי גם המספר שבע השתמע מלכתחילה גם כשבוע.